


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология и методы научного педагогического исследования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Историко-филологическое образование в  
поликультурной среде

Квалификация: Магистр

Мичуринск – 2023

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к базовой части дисциплин, изучаемых в магистратуре (Б1.О.01.01)

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области таких дисциплин, как «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Русский и иностранный язык в профессиональной деятельности педагога», «Теория и методика профильного историко-филологического образования», «Основы межкультурного профессионального общения», «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве».

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование:

универсальной компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональной компетенции:

ПК-3 – Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки	<b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и знаний об основных методах и приемах	<b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки	<b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации и навыков критического анализа	<b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на	<b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на

	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
--	--	--	--	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

<b>ОПК-1.</b>	<b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b>	<b>Не знает</b>	<b>Допускает ошибки</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Уверенно</b>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	при демонстрации и знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня

<p><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p><b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы</p>	<p><b>Хорошо</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы</p>

	и норм профессиональной этики	и норм профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	и норм профессиональной этики	системы образования и норм профессиональной этики
--	-------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	---

<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	
ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	<b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	

знаний и результатов исследований	результатов исследований	научных знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований	
-----------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	<b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической	<b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования	<b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической	<b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической

	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Не знает</b> теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Не умеет</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Хорошо</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	<b>Уверенно</b> умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской	<b>Не владеет</b> технологиям и организации и проведения научно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации и проведения научно-	<b>Хорошо</b> владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской	<b>Уверенно</b> владеет технологиям и организации и проведения научно-исследовательской



	деятельности обучающихся	обучающихся	исследовательской деятельности и обучающихся	деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
--	--------------------------	-------------	--	--------------------------	--------------------------

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;

**уметь:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать знание профессиональной компетенции;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>общего, среднего общего образования</p>	<p>дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающими ся; - формирование универсальных учебных действий; - формирование</p>
--	--	--	---

				<p>навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями и (далее - ИКТ);</p> <p>- формирование мотивации к обучению;</p> <p>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/02.6 Воспитательная деятельность	<p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от</p>

				<p>их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li><li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>органов самоуправления;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в</p>
--	--	--	--	---

				решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/03.6 Развивающа я деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических</li> </ul>

				<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- разработка (совместно с</p>
--	--	--	--	--

				<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li><li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование и реализация программ развития универсальных</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-8; ПК-3</p>		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение</p>

				<p>безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-</p> <p>планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными и стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими</p>
--	--	--	--	---

				<p>специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образователь- ными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному</p>
--	--	--	--	---

				<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li><li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li><li>- организация</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>

				<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>-</p> <p>формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>-</p> <p>формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>-</p> <p>объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>
--	--	--	--	---

				<p>школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образователь ных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во</p>
--	--	--	--	--

				взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь



				<p>учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>- организация подготовки досуговых мероприятий;</p> <p>- проведение досуговых мероприятий.</p>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными</p>

				<p>представителями ) учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и</li> </ul>

				оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения</li> </ul>

				<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>ОПК-1; ОПК-8; ПК-3</p>		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения</li> </ul>

				рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена</li> </ul>

				и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-8; ПК-3			<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых</li> </ul>

				досуговых мероприятий.
--	--	--	--	------------------------

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-1	ОПК-8	ПК-3	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b>					
Тема 1. Методологические основы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 2. Методы научного познания	+	+	+	+	4
Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс	+	+	+	+	4
Тема 4. Методология диссертационного исследования	+	+	+	+	4
<b>Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования</b>					
Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 2. Этапы научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 3. Методика проведения научного исследования	+	+	+	+	4
Тема 4. Культура и мастерство исследователя	+	+	+	+	
Тема 5. Подготовка и публикация научной статьи	+	+	+	+	4
<b>Раздел 3. Оформление исследовательского отчета</b>					
Тема 1. Методология диссертационного исследования	+	+	+	+	4
Тема 2. Автореферат диссертации и подготовка к защите	+	+	+	+	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	по очной форме обучения
		Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	30	30
Аудиторные занятия, из них	30	30
лекции	4	8
Практические занятия (семинары)	16	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	78



проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		40
подготовка к практическим занятиям		38
Вид итогового контроля	зачет	

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	по заочной форме обучения	
		Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	20	18	2
Аудиторные занятия, из них	20	18	2
лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	16	14	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	84	54	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		30	15
подготовка к практическим занятиям		24	15
Контроль	4		
Вид итогового контроля	зачет		зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	<p><b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b></p> <p>1.1. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания.</p> <p>1.2. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания.</p> <p>1.3. Методология науки как социально–технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>1.4. Методология диссертационного исследования. Особенности научного исследования</p>	8	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

	в психологии и педагогике.		
--	----------------------------	--	--

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	<p><b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b></p> <p>1.5. Методологические основы научного познания. Наука как система знаний, функции науки, структура научного познания.</p> <p>1.6. Методы научного познания. Теоретические методы познания, практические методы познания.</p> <p>1.7. Методология науки как социально–технологический процесс. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.</p> <p>1.8. Методология диссертационного исследования. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.</p>	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
2	Понятийный аппарат научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Этапы научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Методика проведения научного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Культура и мастерство исследователя	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Подготовка и публикация научной статьи	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Методология диссертационного исследования	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Автореферат диссертации и подготовка к защите	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
2	Понятийный аппарат научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

2	Этапы научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Методика проведения научного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Культура и мастерство исследователя	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
2	Подготовка и публикация научной статьи	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Методология диссертационного исследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
3	Автореферат диссертации и подготовка к защите	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			очная форма обучения
<b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b>	1	Конспект: «Методология как составная часть культуры и научного познания мира»	8
	2	Конспект: «Классификация методов научного познания. Характеристика методов».	8
<b>Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования</b>	3	Конспект: «Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования».	8
	4	Изучение литературы по теме: «План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования».	8
	5	Подготовка к практическому занятию: «Замысел, структура и логика проведения научного исследования».	8
	6	Конспект: «Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя».	8
	7	Реферат: «Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования».	6
	8	Конспект: «Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат	8

		диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации».	
<b>Раздел 3. Оформление исследовательского отчета</b>	9	Конспект: «Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски».	8
	10	Конспект: «Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации».	8
<b>Итого</b>			78

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b>	1	Конспект: «Методология как составная часть культуры и научного познания мира»	8
	2	Конспект: «Классификация методов научного познания. Характеристика методов».	8
<b>Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования</b>	3	Конспект: «Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования».	8
	4	Изучение литературы по теме: «План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования».	8
	5	Подготовка к практическому занятию: «Замысел, структура и логика проведения научного исследования».	8
	6	Конспект: «Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя».	8
	7	Реферат: «Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Уровни и структура методологии научного исследования».	8
	8	Конспект: «Структура и логика научного диссертационного исследования. Научный аппарат	8

		диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации».	
<b>Раздел 3. Оформление исследовательского отчета</b>	9	Конспект: «Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски».	8
	10	Конспект: «Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации».	12
<b>Итого</b>			84

#### 4.6. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Планы и содержание лекционных занятий

#### Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии

##### Лекция 1. Методологические основы научного познания.

###### План

1. Наука как система знаний.
2. Функции науки.
3. Структура научного познания.

###### Содержание лекционного занятия

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Руководство исследовательской работой обучающихся;

##### Лекция 2. Методы научного познания.

###### План

1. Теоретические методы познания.
2. Практические методы познания.

### **Содержание лекционного занятия**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов.

### **Лекция 3. Методология науки как социально–технологический процесс.**

#### **План**

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методология психологии: определение, задачи, уровни и функции

#### **Содержание лекционного занятия**

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

### **Лекция 4. Методология диссертационного исследования.**

#### **План**

1. Особенности научного исследования в педагогике.
2. Особенности научного исследования в психологии.

#### **Содержание лекционного занятия**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и

фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

### **Содержание практических занятий**

#### **Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования**

##### **Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.**

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

##### **Тема 2. Этапы научного исследования.**

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

##### **Тема 3. Методика проведения научного исследования.**

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

#### **Тема 4. Культура и мастерство исследователя.**

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Мастерство исследователя это...?

В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

В чем, по-вашему мнению, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

#### **Тема 5. Подготовка и публикация научной статьи.**

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Правила цитирования, ссылки и сноски.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

### **Раздел 3. Оформление исследовательского отчета**

#### **Тема 1. Методология диссертационного исследования.**

Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты

##### **Вопросы для обсуждения:**

В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

Архитектура диссертации это...?

На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.

Основные требования к научной этике цитирования.

Стиль и особенности языка диссертации.

В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

#### **Тема 2. Автореферат диссертации и подготовка к защите.**

Основные понятия: автореферат диссертации, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

##### **Вопросы для обсуждения:**

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?



Процедура публичной защиты магистерской диссертации (деловая игра).

## 5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: традиционная и интерактивная технологии.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	32 6 2 6
2	<b>Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	41 6 1 6
3	<b>Раздел 3. Оформление исследовательского отчета</b>	УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3	Тестовые задания Реферат Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для зачета	27 7 1 7

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

*Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.*

### **Раздел 1. Методология и методы научного педагогического исследования в педагогике и психологии**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод» УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

### **Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования**

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных, способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. Охарактеризуйте готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». Охарактеризуйте способность руководить исследовательской работой обучающихся УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

### **Раздел 3. Оформление исследовательского отчета**

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в

практику? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3.

20. Из каких основных частей состоит научная работа? УК-1, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

3

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» или «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> <li>- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень,</li> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах,</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации</p>	тестовые задания (18-40), контрольная работа (2-5), зачет (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) «хорошо» или «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> </ul>	тестовые задания (15-34), контрольная работа (2-5), зачет (25-37)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> <li>- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</li> </ul>	<p>тестовые задания (12-28), контрольная работа (2-6), зачет (18-24)</p>

	На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> <li>- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	тестовые задания (0-11), контрольная работа (0-4), зачет (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс лекций: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований:

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018

№ 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-3



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)                  2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)                  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)                  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)                  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)                  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)                  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)                  2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)                  3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)                  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)                  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)                  6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)                  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)                  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)                  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс,</p>

		<p>договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс,</p>

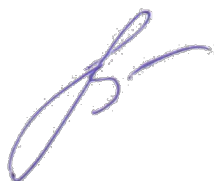
	<p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
--	---	---

Договор № 9012 /13900/ЭС поставки и сопровождения экземпляров систем  
Консультант Плюс от 20.02.2018

Договор № 194 – 01/2018СД на услуги по сопровождению Электронного  
периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 09.01.2018

Рабочая программа «Методология и методы научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 24 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 11 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 29 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.